

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SKRÍTKOVÉ JSOU MEZI NÁMI





Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název ŠVP PV: „SKŘÍTKOVÉ JSOU MEZI NÁMI“

Předkladatel: **Základní škola a Mateřská škola, Jičíněves**

Adresa školy: **Základní škola a Mateřská škola, Jičíněves
Jičíněves 44
50731**

Ředitelka školy: **Mgr. Darina Šindlářová**

e-mail: **info@zsmsjicineves.cz**

tel.: **499599129, 730806711**

Typ školy: **MŠ s celodenní péčí**

Počet tříd: **2**

IČO školy: **70993203**

Koordinátor ŠVP PV: **Mgr. Darina Šindlářová**

Vypracoval: **Jana Romanová**

Zřizovatel: **Obec Jičíněves**

Jičíněves 82

50731

tel.: **493557138**

Platnost dokumentu v tomto znění od: **1. 9. 2021**

Platnost dokumentu v tomto znění do:

Analýza SWOT

Před zahájením práce na školním vzdělávacím programu jsme udělali analýzu SWOT. Naším cílem bylo pojmenovat silné stránky, na kterých můžeme stavět, identifikovat hrozby, kterým je třeba se vyvarovat, uvědomit si slabé stránky a naplánovat jejich zlepšování a hledat příležitosti, kterých lze využít ke spolupráci s okolím a prezentování naší práce.

SWOT analýza vychází z anglických slov:

- S - Strength síla**
W - Weakness slabost
O - Opportunity příležitost
T - Threat hrozba

Tabulka č. 1: Výsledky SWOT analýzy

S – „Silné stránky“	W – „Slabé stránky“
<ul style="list-style-type: none"> • Lokalita – vesnice • Výborná znalost prostředí – místní zaměstnanci • Přístup k vesnickému stylu života – hospodářství učitelek v sousední vesnici (koně, kozy, ovce, kráva...) • Odbornice na keramiku v osobě učitelky MŠ • Tvorba vlastních pomůcek, her • Výborná komunikace a spolupráce učitelek a dalších pracovníků • Kreativita učitelek a jejich chuť k práci • Práce v tematických celcích • Výzdoba ve škole • Dodržování tradic školy • MŠ a ZŠ v jedné budově • Společné akce ZŠ a MŠ • Smíšené věkové kategorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení školní zahrady, hřiště • Skromné vybavení ve třídě • Méně prostoru • příliš úkolů a povinností pro malé kolektiv zaměstnanců • náročná zastupitelnost pedagogů při jejich nepřítomnosti – omezuje možnosti DVPP (účast na seminářích)
O – „Příležitosti“	T – „Hrozby“
<ul style="list-style-type: none"> • Výborná spolupráce se zřizovatelem • Společné akce se základní školou • Vazba se základní školou – snadnější přechod pro předškoláky • Prezentace činnosti pro rodiče i širokou veřejnost • Účast na veřejném životě • Individuální přístup k dětem v malém kolektivu třídy Hvězdička • Ochota vzdělávat se • Sebevzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Pověst školy z minulosti (škola jako celek) • Zastaralé komponenty na hřišti • Hřiště přístupné veřejnosti • slabší finanční situace • pouze malá místnost pro pohybové činnosti – chybí tělocvična • zaměstnanost rodičů snižuje jejich možnosti spolupráce se školou

Motto:

*„Přání lidí,
Kouzla budí,
Lidská vůle,
Štěstí pule...“*

Ilona Pluhařová (O skřítku Stulíkovi)

Obecná charakteristika školy

Budova školy byla založena v roce 1886. Vyučování bylo započato 3. ledna 1887. Škola byla v prvním roce jednotřídní, dále již dvojtřídní.

1. 9. 1948 byla při škole zřízena Mateřská škola, která byla umístěna v prostorech uprázdněného bytu učitele na severní straně budovy (dnešní tělocvična, ředitelna). Mateřská škola měla vlastní vchod ze zadní strany budovy – přístavba (dnes nářad'ovna, dveře zazděné). Od školního roku 1960/61 byla MŠ převedena pod samostatné ředitelství. V roce 1968 školský odbor ONV Jičín mateřskou školu zrušil pro malý počet dětí. Místo ní byl založen zemědělský útulek, kam docházelo 15 dětí. V roce 1976/77 pak byla v budově zrušené školy v Žitětíně zřízena mateřská škola, kam byl ze školy v Jičíněvsi přestěhován dětský útulek. V uvolněných prostorách zahájila činnost školní družina.

Na jaře roku 2012 se vedení obce odsouhlasilo založení školky v budově školy. Důvodem byl zájem rodičů z blízkého i širšího okolí, ale také úbytek dětí na ZŠ. Tento záměr byl realizován celkovou rekonstrukcí učitelského bytu na jižní straně budovy a jeho přizpůsobením potřebám MŠ. Provoz MŠ začal 1. 9. 2012 s kapacitou 10 dětí. V září roku 2013 bylo započato se stavbou nové budovy MŠ. Provoz byl zahájen v lednu 2014. S novou budovou škola získala školní jídelnu – výdejnu, druhou, prostornější hernu, šatnu, sociální zařízení pro děti, úklidovou místnost a WC pro zaměstnance, sklad lůžkovin. Kapacita MŠ byla navýšena na 35 dětí. Od jara 2014 bylo započato s úpravou zahrady. Přesunem jídelny do nové budovy získala původní třída MŠ další prostory pro hernu. V červenci 2014 tak mohla být kapacita MŠ navýšena na 40 dětí. Stavbou nové budovy se ovšem zmenšil venkovní prostor – zahrada. Zřizovatel proto svěřil do správy školy přilehlé hřiště, které ovšem zůstává přístupné veřejnosti.

Budova se nachází na okraji obce Jičíněves při hlavní komunikaci. Je obklopena upravenou zahradou, dvorkem a hřištěm, které zároveň využívá veřejnost.

Podmínky vzdělávání

MŠ Jičíněves poskytuje celodenní péči s kapacitou 40 dětí.

Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem od dvou až do šesti (sedmi) let. Výhodou je, že děti mohou po ukončení docházky do MŠ pokračovat ve školní docházce na základní škole (až do 5. ročníku) v již známém prostředí, kolektivu dětí i pedagogů. Při přijímání dětí do MŠ jsou upřednostňovány děti v posledním roce před nástupem do školy a děti z obcí patřících pod OÚ Jičíněves.

Vybavení MŠ

Prostory MŠ jsou v zimním období vytápěny plynovým kotlem. Světlé herny jsou dostatečně prostorné pro danou kapacitu – 25 dětí třída SLUNÍČKO, 15 dětí třída HVĚZDIČKA. Třída Sluníčko slouží zároveň pro odpočinek a relaxaci. Lehátka se skladují ve skladu lůžkovin. Třída Hvězdička je v současné době určena pro děti starší, které již po obědě nespí, pouze odpočívají při pohádce a poté se věnují dalším činnostem. Podlahy v obou třídách jsou pokryté PVC, části obou heren jsou pokryty kobercem (prostor na hraní). Nábytek je nový, účelný a estetický. Na herny dále navazují šatny a sociální zařízení. Jídlo je dětem vydáváno ke stolkům v hernách. V kuchyni kuchařka připravuje přesnídávky a svačinky ze surovin, které jsou spolu s obědy dováženy ze školní jídelny při Základní škole a Mateřské škole Kopidlno.

Pro náročnější pohybové hry je využívána malá tělocvična, která se nachází v přízemí budovy, popřípadě školní zahrada nebo hřiště.

Všechny prostory jsou esteticky vyzdobené. Dveře jsou zabezpečené proti svévolnému opuštění prostoru školky dítětem.

Režim dne a životospráva

Nástup dětí do mateřské školy probíhá mezi 6:00 – 7:45 hodinou, kdy rodiče nebo jimi pověřená osoba předává dítě učitelce.

Pobyt venku se snažíme dodržovat každý den kolem deváté hodiny, samozřejmě podle počasí. V zimním období se délka pobytu venku řídí podle venkovní teploty. Během této doby si děti mohou hrát na školní zahradě, hřišti, případně jdou na vycházku do okolí, kdy učitelka vhodně zvolí trasu a terén, vzhledem k věku dětí.

Vzdělávací činnosti probíhají nejčastěji v době od 8.00 hodin. S předškolními dětmi je realizována předškolní příprava i v době, kdy menší děti spí.

Obědy se do MŠ dovážejí ze školní jídelny při Základní škole a Mateřské škole Kopidlno. Na talíře jídlo připravuje kuchařka, učitelky na děti dohlíží a vedou je ke kultuře stolování a samostatnosti. Menším dětem podle potřeby pomáhají. Nádobí si děti po jídle odnáší na určené místo samy. Učitelky dbají na kulturu stolování, děti se učí prostírat.

Dopolední přesnídávku a odpolední svačinku připravuje kuchařka. Jídelníček dodržuje zásady zdravé výživy.

Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole je dodržován pitný režim, kdy děti mají možnost se kdykoliv během dne napít a učitelka je k dodržování pitného režimu vede.

Po obědě mají děti možnost odpočívat na lehátkách při četbě pohádek, předškoláci mají odpočinek zkrácen a věnují se předškolní přípravě.

Místnosti MŠ se pravidelně větrají a sleduje se, aby zde byla přiměřená teplota.

Učitelky kontrolují, zda jsou děti přiměřeně oblečeny při pobytu venku i v prostorách MŠ.

Psychosociální podmínky

Děti v mateřské škole mají pravidelní denní režim. Činnosti jsou plánovány tak, aby děti byly spokojené, dle možností byly uspokojovány jejich individuální potřeby. Děti mladší 3 let mají zohledněn denní režim. Nejdůležitější pro tyto děti je adaptovat se na nové prostředí, zvládnout odloučení od rodičů, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky. Všichni zaměstnanci školy vytvářejí pro děti takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, bezpečně a aby je motivovalo k poznání. Všechny děti mají stejná práva, povinnosti, ale i možnosti, nikdo nemá výhody před ostatními. Učitelky se snaží o příjemnou komunikaci mezi dětmi a mezi učitelkou a dítětem. V MŠ převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, povzbuzení.

V dětech rozvíjíme přátelské vztahy, snažíme se o toleranci, ohleduplnost, pomoc kamarádovi. Vytváříme si ve třídách pravidla, podle kterých se chováme, a která dodržujeme. Snažíme se o kamarádské vztahy. Všichni zaměstnanci věnují pozornost vztahům dětí ve třídě, aby předcházeli šikaně, která se vyskytuje i u těchto malých dětí. Učitelky se vyhýbají negativnímu hodnocení, podporují samostatnost dětí, kladně ohodnocují dětské výkony a projevy. Pedagogové zpracovávají záznamy o dětech tak, aby sloužily jako zpětná vazba při dalším plánování a dalších činnostech s dětmi.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu vždy přijatelnou formou pro předškolní věk dětí.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvoutrídni s kapacitou 40 dětí. Děti jsou rozdělovány do tříd podle věkových kategorií. Třída Sluníčko je heterogenní, zde jsou děti ve věku od dvou do pěti let. Třída Hvězdička je přednostně naplňována dětmi plnicími povinnou předškolní docházkou a dětmi s OŠD.

Ve třídě, kde se budou vzdělávat děti od dvou let, zajistíme adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Při vzdělávání i hodnocení práce a chování dětí využíváme pohádkových postaviček skřítků, které slouží i jako motivační prvek a doprovází děti po celou dobu předškolní výchovy.

Denní program obsahuje spontánní i řízené činnosti ve vyrovnaném poměru. Dětem je umožněn odpočinek po obědě a pokud možno denní pobyt venku. Dbáme, aby se děti učily samostatnosti při stravování, hygieně, ale i při tvořivých činnostech a zdravě je vedeme ke spolupráci a toleranci.

Ve třídě s předškolním vzděláváním se snažíme co nejvíce přizpůsobit emocionálním a fyziologickým požadavkům dětí této věkové skupiny, snažíme se respektovat individualitu dětí. Dáváme přednost činnostem založeným na pěkných prožitcích dětí a jejich aktivní spolupráci. Do činností jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní aktivity, dopravní výchova a ekologická výchova. Důraz klademe na vztah k přírodě a tradicím venkova.

V heterogenní třídě pro děti od dvou let pracují dvě pedagogické pracovnice. Souběžně působí ve třídě při pobytu venku, při obědě a částečně i při řízených činnostech.

Děti jsou přijímány na základě žádosti zákonného zástupce. Ředitelka mateřské školy vydává rozhodnutí o přijetí, nebo nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. rozhodnutí se vyvěšuje na veřejně přístupném místě školy a na webových stránkách školy formou seznamu přijatých i nepřijatých dětí uvedených pod registračními čísly, která obdrží zákonní zástupci žádajících dětí při přijímacím řízení.

Časový harmonogram

Provoz MŠ: 6:30 – 16:30 hodin

Činnosti jsou plánovány podle ŠVP PV, potřeb dětí a podle počasí.

Třída Sluníčko – děti 2 – 5 leté

6:30 – 8:00	scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, spontánní hry a činnosti, tělovýchovné činnosti, zájmové činnosti, individuální práce s dítětem
v časovém rozmezí 8:00 – 8:40	ranní přivítání a cvičení, didakticky zacílené činnosti, záměrné a spontánní učení ve skupinách a individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry, individuální práce s dítětem
v časovém rozmezí 8:40 – 9:00	hygiena, svačina, hygiena
v časovém rozmezí 9:00 – 11:00	příprava na pobyt venku, pobyt venku, tělovýchovné činnosti, při vhodném počasí (jaro, léto) – pobyt venku, vycházky a pobyt venku je nahrazen náhradní činností v zimním období při teplotách nižších pod -5°C u mladších dětí, pod -10°C u starších dětí, při inverzi nebo silném větru a silném dešti.
v časovém rozmezí 11:00 – 12:00	převlékání, hygiena, oběd
v časovém rozmezí 12: 00 – 14:00	Polední klid dle potřeby dítěte – pohádka, odpočinek, spánek
v časovém rozmezí 14:00 – 14:30	převlékání, svačina, hygiena
v časovém rozmezí 14:30 – 16:30	hra dle přání dítěte, zájmové činnosti, didakticky zacílené činnosti, individuální práce s dítětem, případně pobyt venku – zahrada MŠ

Třída Hvězdička – děti 5 – 6 leté, děti s OŠD

6:30 – 7:45	scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, spontánní hry a činnosti, tělovýchovné činnosti, zájmové činnosti, individuální práce s dítětem
v časovém rozmezí 7:45 – 8:40	ranní přivítání a cvičení, povinná část předškolního vzdělávání, - řízená činnost – předškolní příprava, didakticky zacílené činnosti, záměrné a spontánní učení ve skupinách a individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry, individuální práce s dítětem
v časovém rozmezí 8:40 – 9:00	hygiena, svačina, hygiena
v časovém rozmezí 9:00 – 11:00	příprava na pobyt venku, pobyt venku, tělovýchovné činnosti, při vhodném počasí (jaro, léto) – pobyt venku, vycházky a pobyt venku je nahrazen náhradní činností v zimním období při teplotách nižších pod -5° C u mladších dětí, pod - 10 °C u starších dětí, při inverzi nebo silném větru a silném dešti.
v časovém rozmezí 11:00 – 12:00	převlékání, hygiena, oběd
v časovém rozmezí 12: 00 – 14:00	Polední klid dle potřeby dítěte – pohádka, odpočinek, dle potřeby spánek, další činnosti v rámci předškolní přípravy, zájmové klidné činnosti, individuální práce s dětmi
v časovém rozmezí 14:00 – 14:30	Svačina, hygiena
v časovém rozmezí 14:30 – 16:30	hra dle přání dítěte, zájmové činnosti, didakticky zacílené činnosti, individuální práce s dítětem, případně pobyt venku – zahrada MŠ

Řízení školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, spolupráci a respekt ke každé profesi ve škole. Ředitelka ZŠ a MŠ a vedoucí učitelka vytvářejí prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Názory a myšlenky zaměstnanců jsou přijímány, všichni se podílí na dění v naší mateřské škole. Tvorba ŠVP PV je výsledkem týmu pedagogických zaměstnanců. Se všemi pedagogickými pracovníky vedoucí učitelka konzultuje pedagogické a provozní záležitosti zpravidla každý den. S provozními zaměstnanci také. Pedagogické a provozní porady jsou často integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy. Vedoucí učitelka se snaží pozitivním hodnocením ocenit každý dílčí úspěch zaměstnanců, povzbudit je a motivovat ke kvalitě další práce. Celý kolektiv si cení vzájemné otevřenosti, ochotě poradit si a pomoci.

Personální zajištění

MŠ řídí ředitelka školy a vedoucí učitelka, zajišťující řádný chod školy po organizační, personální i materiální stránce. Jejich cílem, ale i cílem ostatních zaměstnanců je, aby byli rodiče s chodem školky spokojeni a děti zde pobývaly rády.

Předškolní vzdělávání je zajištěno třemi pedagogickými pracovníky, tři na celý, jedna na částečný úvazek.

Během roku se zúčastňují vzdělávacích akcí, vedoucích ke zkvalitnění práce v MŠ.

V případě potřeby zajistíme péči asistenta pedagoga, se kterou již máme zkušenosti.

Spolupráce s rodiči

Důležité informace pro rodiče jsou vyvěšeny ve vstupní chodbě ke třídě Sluníčko a v šatně třídy Hvězdička, všechny informace jsou zasílány rodičům prostřednictvím emailu hvezdicka.slunicko.ms@seznam.cz.

Využíváme informace od rodičů, které nám byly poskytnuty při zápisu dětí nebo při každodenním kontaktu při předávání dětí. Jedná se o zdravotní stav dítěte, alergie, individuální zvláštnosti a na základě těchto informací se domlouváme na individuálním přístupu k dítěti. Rodiče se v případě zájmu mohou účastnit akcí pořádaných mateřskou školou, jsou zváni na veřejná vystoupení dětí k různým příležitostem (rozsvěcení vánočního stromku, Den matek apod.).

Webové stránky pro základní i mateřskou školu jsou také podporou pro kontakt s rodiči.

1. Oblast odborné poradenské pomoci

- schůzka pro rodiče nových dětí – při zápisu
- rodičovské schůzky v průběhu roku
- konzultace pro rodiče budoucích prvňáčků

- individuální konzultace s rodiči mimo běžný kontakt při příchodu a odchodu dětí – průběžně dle potřeby
- poradenská pomoc ze strany učitelky, doporučení vhodné literatury a tisku, doporučení vhodných didaktických pomůcek a činností pro děti – průběžně dle potřeby

2. Oblast poznávací

- výlety dle dohody
- návštěva hospodářství

3. Oblast kulturní a společenská

- divadelní představení v MŠ
- oslavy tradic a zvyků
- společná tvořivá odpoledne pro rodiče a děti
- společné odpoledne pro maminky

4. Oblast materiálně-technická

- darování rozmanitých materiálů a použitých předmětů

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tato podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud to situace vyžaduje, je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP).

Plán pedagogické podpory vypracovávají učitelky, a to na základě pedagogické diagnostiky nebo doporučení školského poradenského zařízení u dětí s odkladem povinné školní docházky, u nichž nebyl stanoven vyšší stupeň podpurných opatření. Při tvorbě jsou vybrány metody, formy práce, pomůcky, popř. úpravy v organizaci dne ve vzájemné spolupráci s rodiči. Hodnocení, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů, jsou prováděna nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření. Pokud se PLPP jeví jako neúčinný, mateřská škola doporučí zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

V naší škole je možnost integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. (Pokud k tomu jsou vhodné aktuální podmínky ve škole). Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními: např. SPC Jánské Lázně. Máme již zkušenosti s integrací dítěte s vývojovou dysfázií, která probíhala s pomocí asistentky pedagoga. Aby byla integrace pro všechny strany přínosná, je nutné vždy zajistit potřebná podpurná opatření. Podle potřeby a doporučení SPC a PPP vypracováváme IVP. Učitelky zajišťují zpracování a provádění IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. IVP musí být

zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdržela doporučení. Mateřská škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením stanoví pedagogické postupy, organizaci intervence, způsoby zadávání a plnění úkolů, seznam pomůcek atd. Konzultace se zákonnými zástupci dítěte bude probíhat pravidelně dle domluvy a potřeby. Mateřská škola, školské poradenské zařízení a zákonný zástupce dítěte průběžně vyhodnocují poskytování podpurných opatření. Školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP a poskytne poradenskou podporu zákonnému zástupci dítěte i mateřské škole. Shledá-li mateřská škola, že podpurná opatření jsou nedostačující, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení.

Cíl: Začlenit dítě s mentálním, pohybovým nebo jiným problémem do kolektivu dětí a celkově do společnosti. Dát šanci každému, vždy hledat alternativní podoby činností tak, aby dítě nemuselo být z aktivit zcela vyčleněno.

Pro dítě mimořádně nadané je žádoucí zařadit činnosti stimulující jeho další rozvoj, je třeba umožnit mu jeho nadání dále rozvíjet. Zde je podstatná diagnostika založená na výborné znalosti dětí. Snaha odhalit silné stránky dítěte a umožnit mu růst v dané oblasti, ovšem ne na úkor dovedností jiných. Naší zásadou je všestranný rozvoj dítěte.

Způsob dosažení: Spolupráce s rodiči, konzultace s odborníky, přizpůsobení organizace dne.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola přijímá děti z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytuje jim individuální jazykovou podporu v rámci běžných vzdělávacích činností. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme podporu během běžné činnosti, při které dochází díky kontaktu mezi sebou a kontaktu s učitelkami přirozeně ke vzdělávání v českém jazyce. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky.

Pravidla pro nařízenou distanční formu vzdělávání

Tato pravidla platí v případech popsanych v § 184a zákona 561/2004Sb., o předškolním středním vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

- a) vzdělávání probíhá v souladu s RVP a ŠVP dané školy
- b) distanční výuka pro předškolní děti plnící povinnou předškolní docházku je založena na komunikaci učitelky a rodičů doplněnou o občasný přímý kontakt učitelky a dítěte
- c) vzdělávání spočívá na předávání inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí
- d) učitelky jednou týdně předávají rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro práci v domácím prostředí

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší 3 let mají zohledněn denní režim. Nejdůležitější pro tyto děti je adaptovat se na nové prostředí, zvládnout odloučení od rodičů, osvojit si základní, sebeobslužné a hygienické návyky. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí a podle toho jsou voleny metody a formy práce. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto již zde sledujeme pokroky konkrétního dítěte a neprovádíme vzájemné srovnávání dětí.

Charakteristika ŠVP

V první řadě se snažíme vytvořit pro děti příjemné a harmonické prostředí, rozvíjet jejich tvořivost, fantazii, estetické cítění a pohybové dovednosti.

Chceme vytvářet kladný vztah dětí ke škole i navzájem k sobě samým, dbát na toleranci, sebedůvěru, ale i sebeovládání, schopnost komunikace mezi dětmi i pedagogy, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Každé dítě by zde mělo dostat možnost v něčem vyniknout a tak si vytvořit kladný vztah k pobytu v MŠ. Dalším cílem je také vytvořit kladný vztah k přírodě, živým tvorům a probouzet základní návyky k ochraně životního prostředí. Důraz klademe na vztah dětí k domovu, vesnici, tradicím. Prostředkem jsou poznávací vycházky, vyprávění i výtvarné činnosti atd.

Děti vedeme ke správnému životnímu stylu, soustavně připomínáme, jak potřebné je chránit si své zdraví, nepřeceňovat své síly a správně odhadnout své možnosti.

Zaměření a cíle naší MŠ

1. Hlavním zaměřením naší práce je vedení dětí k ekologické výchově, kladnému vztahu k přírodě a všemu živému, toleranci, spolupráci, ale i k sebeprosazení v lidské společnosti. Současně chceme vytvořit vztah k místnímu regionu, připomenout si známé, ale i mnohé pozapomenuté lidové tradice a zvyky.

2. Dalším cílem je dát dětem základní dovednosti a znalosti adekvátní jejich věku, které využijí následně při školní docházce (spolupráce učitelek MŠ a školy).

Těchto cílů chceme dosáhnout pomocí integrovaných bloků, rozdělených do tří hlavních oblastí.

3. Zkvalitnění spolupráce s rodiči a obcí považujeme za velmi důležité pro zdárný chod mateřské školy i základní školy.

Vzdělávací obsah

Metody a formy vzdělávací práce, prostředky dosažení cílů a klíčových kompetencí.

Hlavní metodou je hra, pozitivní prožitky, poznávání v širších souvislostech. Důležité je kladné hodnocení splněných úkolů a v případě neúspěchu, i snaha dítěte o splnění úkolu.

Činnosti se snažíme často střídat, cvičit udržení pozornosti a soustředění / hlavně u předškoláků /, střídat klidové a pohybové činnosti.

Cvičení sebeovládání dětí a udržování přiměřené kázně je dáno jasnými pravidly chování, řádem a režimem.

Snažíme se u dětí rozvíjet komunikační a vyjadřovací schopnosti, učení se samostatnosti i spolupráci s ostatními.

Společně vytváříme dětem podmínky pro získávání základů k systematickému celoživotnímu vzdělávání a k dosažení klíčových kompetencí.

ŠKOLNÍ ROK je členěn do tří integrovaných bloků.

V těchto blocích se snažíme dětem přiblížit tomu odpovídající děje v přírodě, typické práce na venkově dříve i dnes (vytváříme vztah k venkovu), seznamujeme děti s lidovými tradicemi a zvyklostmi v daném ročním období.

V rámci těchto bloků jsou dle daných podmínek zařazovány krátkodobé projekty (s ohledem na věk dětí), díky kterým získávají nové vědomosti, dovednosti a čímž jsou dosahovány dílčí cíle vedoucí ke klíčovým kompetencím.

Vzdělávací obsah podle RVP PV

ŠVP vychází ze vzdělávacích oblastí a očekávaných výstupů stanovených v RVP PV a dále upřesněných v konkretizovaných výstupech. Tyto se pak prolínají celým školním rokem v rámci tří integrovaných bloků, přičemž v jednotlivých blocích je na určité oblasti kladen větší důraz.

Struktura:

5.1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

5.2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

5.2.1. Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

5.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

5.3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

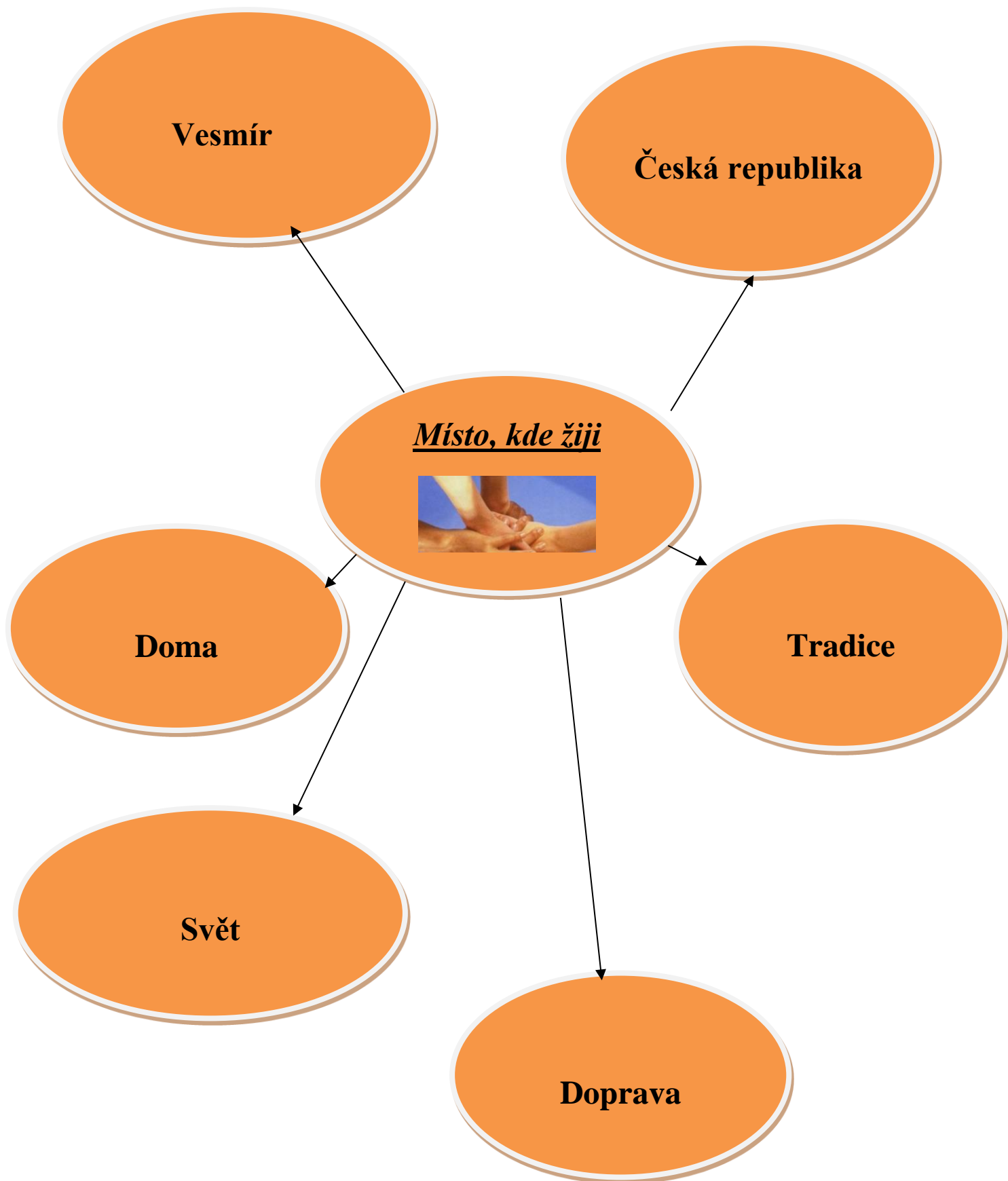
- Komunikace s dospělými
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

5.4. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

5.5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí



Integrovaný blok – Místo, kde žiji

Záměr: Integrovaný blok je zaměřený na poznávání domova – místa, kde žijeme a máme mateřskou školu. Chápání rozdílů mezi městem a vesnicí, možnosti cestování a využívání dopravních prostředků, ale i na pochopení, jak je důležité dodržovat pravidla bezpečnosti. V rámci tohoto bloku společně prožijeme všechny tradiční svátky. Seznámíme se státními symboly, státní hymnou i některými státními svátky České republiky. Budeme poznávat planetu Zemi i vesmír.

Klíčové kompetence:

- ❖ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ❖ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- ❖ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ❖ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ❖ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ❖ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ❖ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ❖ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ❖ si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- ❖ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamovat se s cestou z domova do mateřské školy
- seznamovat děti s pravidly chování v mateřské škole
- podporovat vznik dětských přátelství, respektovat je

- učit děti pozdravit při příchodu a odchodu z mateřské školy, rozloučit se a přivítat se s rodiči
- seznamovat děti s požadavky na chování dětí v mateřské škole
- posilovat radost dětí ze styku s ostatními dětmi
- seznamovat se se zaměstnanci mateřské školy a s jejich prací
- vytvářet povědomí o tom, zda žijeme ve městě nebo na vesnici
- přibližovat dětem význam světelné signalizace – semaforu
- vést děti ke správnému chování na ulici, vozovce a dodržování pravidel silničního provozu
- seznamovat děti se základními dopravními značkami
- učit se poznat a pojmenovat základní dopravní prostředky podle využití i místa pohybu
- vést děti ke správnému společenskému chování při akcích mateřské školy
- seznamovat děti s Českou státní vlajkou
- seznamovat děti přiměřenou formou s Českou státní hymnou
- přibližovat dětem přiměřenou formou s místo, kde žijí
- vést děti k povědomí o sounáležitosti k vlasti a představu o tom, hlavním městem naší vlasti je Praha
- seznamovat děti s významnými místy ČR – hlavní město, Pražský hrad, Vltava
- seznamovat děti přiměřenou formou s osobností prezidenta ČR
- prohlubovat jazykový cit k mateřské řeči
- vést děti k povědomí o existenci různých národů, zemích a planetách
- osvojit si základní poznatky o českých tradicích – různých svátcích a zvycích
- zapamatovat si texty básní, říkadel a písní – umět je reprodukovat v souvislosti s tradicemi a zvyky
- mít povědomí o tom, že různé země mají jiné zvyky a tradice
- rozvíjet souvislé vyjadřování metodou rozhovoru, vyprávění a reprodukce
- určit vlastnosti daných předmětů a porovnat je
- učit se rozřadit dané předměty podle požadované vlastnosti

- učit se ukázat a pojmenovat předměty, které mají požadovanou vlastnost
- učit se rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti nejjednodušších tvrzení
- učit se rozpoznat a pojmenovat geometrické tvary
- umět uspořádat danou skupinu předmětů na základě předem zvoleného pravidla
- umět na základě přiřazování vytvořit dvojice předmětů, které přísluší různým souborům a rozhodnout, zda je v souborech předmětů více či méně
- odhadovat počet předmětů pomocí zrakového vnímání
- v konkrétních činnostech určovat počty objektů
- učit se přiřazováním porovnávat čísla 1 – 6 a na základě porovnávání vytvářet číselnou řadu
- vést děti k osvojení číselné řady do 6
- vést děti k užívání termínu hned před, hned zaukázat rozdíl mezi určením před a za
- odhadovat počet předmětů pomocí zrakového vnímání
- vést děti při různých výtvarných technikách k ovládnutí různě velkých ploch, motivovat děti k práci v souvislosti se zvyky a tradicemi

Vzdělávací nabídka:

- komoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a pomůckami, nástroji a náčiní
- činnosti hry a aktivity na téma dopravy (vytvoření dopravního hřiště na školní zahradě nebo ve třídě), nácvik bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, vycházky do obce spojené s pozorováním značek
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do obce, hledání kdo kde bydlí)
- vytváření elementárního povědomí o zemi, kde dítě žije, rozeznat vlajku ČR, seznámit se s hymnou
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- artikulační řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes recitace, dramatizace, zpěv

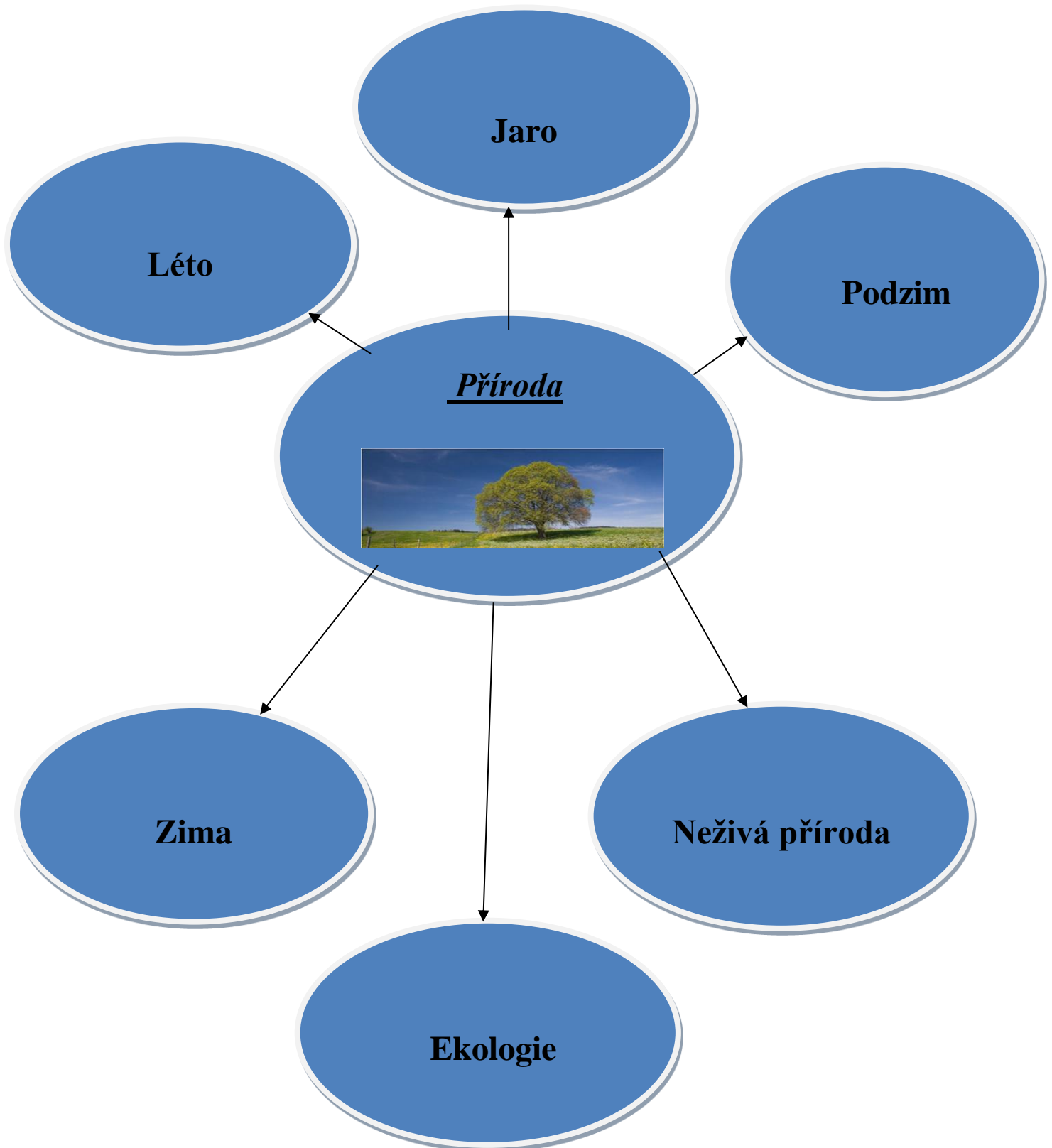
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní a imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční a dramatické aktivity)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen a čísel
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání a gest
- činnosti a příležitosti seznamující s děti s různými sdělovacími prostředky
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem a předměty
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplnou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem přibližující dítěti přirozené i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselost a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší
- dramatické činnosti
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení ostatních
- společné prožívání tradičních svátků (činnosti spojené s prožíváním svátků)
- dětem je věnována dostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní (přístup ke knihám, rozhovor vedený nad knihou)
- hry a činnosti rozvíjející matematické činnosti

Očekávané výstupy

- znát cestu z domova do mateřské školy
- dodržovat pravidla chování v mateřské škole
- chovat se přátelsky a respektovat přátelství

- pozdravit při příchodu a odchodu z mateřské školy, rozloučit se a přivítat se s rodiči
- mít radost ze styku s ostatními dětmi
- znát zaměstnance mateřské školy a s jejich práci
- mít povědomí o tom, zda žijeme ve městě nebo na vesnici
- znát význam světelné signalizace – semaforu
- dodržovat správné chování na ulici, vozovce a dodržovat pravidla silničního provozu
- poznat a pojmenovat základní dopravní značky
- poznat a pojmenovat základní dopravní prostředky, určit je podle využití i místa pohybu
- dodržovat správné chování při akcích mateřské školy
- poznat Českou státní vlajkou
- vědět, že při významných událostech zní Česká státní hymna
- mít povědomí o tom, kde děti žijí – Česká republika
- mít povědomí o sounáležitosti k vlasti a představu o tom, hlavním městem naší vlasti je Praha
- mít povědomí o významných místech ČR – hlavní město, Pražský hrad, Vltava
- mít povědomí, že hlavní osobností státu je prezident ČR
- mít povědomí, že mateřským jazykem je čeština
- mít elementární povědomí o existenci různých národů, zemích a planetách
- mít základní poznatky o českých tradicích – různých svátcích a zvycích
- umět si zapamatovat texty básní, říkadel a písní – umět je reprodukovat v souvislosti s tradicemi a zvyky
- mít povědomí o tom, že různé země mají jiné zvyky a tradice
- souvisle se vyjadřovat, zvládnout rozhovor, vyprávění a reprodukci
- umět určit vlastnosti daných předmětů a porovnat je
- zvládnout roztřídit dané předměty podle požadované vlastnosti
- umět ukázat a pojmenovat předměty, které mají požadovanou vlastnost
- rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti nejjednodušších tvrzení
- rozpoznat a pojmenovat geometrické tvary

- uspořádat danou skupinu předmětů na základě předem zvoleného pravidla
- základě přiřazování vytvořit dvojice předmětů, které přísluší různým souborům a rozhodnout, zda je v souborech předmětů více či méně
- odhadovat počet předmětů pomocí zrakového vnímání
- v konkrétních činnostech určovat počty objektů
- přiřazováním porovnávat čísla 1 – 6 a na základě porovnávání vytvářet číselnou řadu
- zvládnout práci s číselnou řadou do 6
- chápat a správně užívat termíny hned před, hned zaukázat rozdíl mezi určením před a za
- odhadovat počet předmětů pomocí zrakového vnímání
- zvládat různé výtvarné techniky, ovládat různé velké plochy, pracovat v souvislosti se zvyky a tradicemi



Integrovaný blok – Příroda

Záměr: Integrovaný blok zaměřený na přírodní zákonitosti, střídání ročních období, děje související se změnami v přírodě, seznamování se zvířaty s jejich životem. Pozorování práce lidí a strojů podle ročních období.

Klíčové kompetence:

- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ❖ se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ❖ se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Dílčí vzdělávací cíle

- naučit děti vnímat změny v přírodě
- upozorňovat děti na změny v přírodě související s ročními obdobími
- zprostředkovávat dětem konkrétní praktické zkušenosti související se změnami v přírodě vlivem ročních období
- vést děti k pochopení střídání ročních období, pozorovat s dětmi charakteristické znaky ročních období
- seznamovat děti s účinky slunce, deště, sněhu a mrazu
- učit děti správně označovat přírodní jevy – slunce, mraky, vítr, déšť, sníh, led
- učit děti označovat jevy jako – mlha, bouřka, duha, blesk, hřmění
- seznamovat děti vhodnou formou s možnostmi mimořádných situací při živelných pohromách nebo extrémních povětrnostních změnách
- seznamovat děti s významem vody v přírodě
- seznamovat děti s některými květinami a jejich názvy s barvami a jejich částmi

- učit děti rozlišovat 2 - 3 odlišné stromy, učit se rozlišit stromy listnaté a jehličnaté
- upozorňovat děti na rozdíl mezi stromy a keři
- seznamovat děti s plody některých stromů a keřů
- prohlubovat u dětí poznatky o tom, že se musí rostliny zalévat, ošetřovat a chránit, a že k růstu potřebují světlo, teplo, vzduch a vodu
- připravovat různé pokusy
- přibližovat dětem význam rostlin pro člověka
- upozorňovat děti na potřebu ochraňovat přírodu
- osvojovat si poznatky o přírodě, naučit se rozeznávat zvířata žijící v naší přírodě
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a planetou Zemí
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- projevovat kladné postoje v péči o přírodu a okolí
- seznamovat děti s vlastnostmi písku, kamene, půdy, sněhu, vody
- učit se rozlišovat známé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti a vůně a znát jejich názvy
- vést děti k používání názvu ovoce a zelenina
- učit se poznat a pojmenovat domácí a hospodářská zvířata
- rozvíjet poznatky o nejznámějších domácích a hospodářských zvířatech
- upozorňovat na typické znaky domácích a hospodářských zvířat, jejich užitek a způsob života
- upozorňovat děti na nebezpečí vyplývající z volně pobíhajících zvířat
- seznamovat děti s některými volně žijícími živočichy a seznamovat je s jejich základními vlastnostmi
- poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata
- seznamovat se s exotickými živočichy
- upozorňovat děti na nebezpečí ohně
- pozorovat s dětmi potok, rybník, řeku a život podle nich, upozorňovat je na nebezpečí
- vést děti k bezpečné manipulaci s dětským zahradním náradím při elementárních pěstitelských dovednostech

- samostatně pracovat s přírodninami
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje se, a že je třeba se změnami počítat

Nabídka činností:

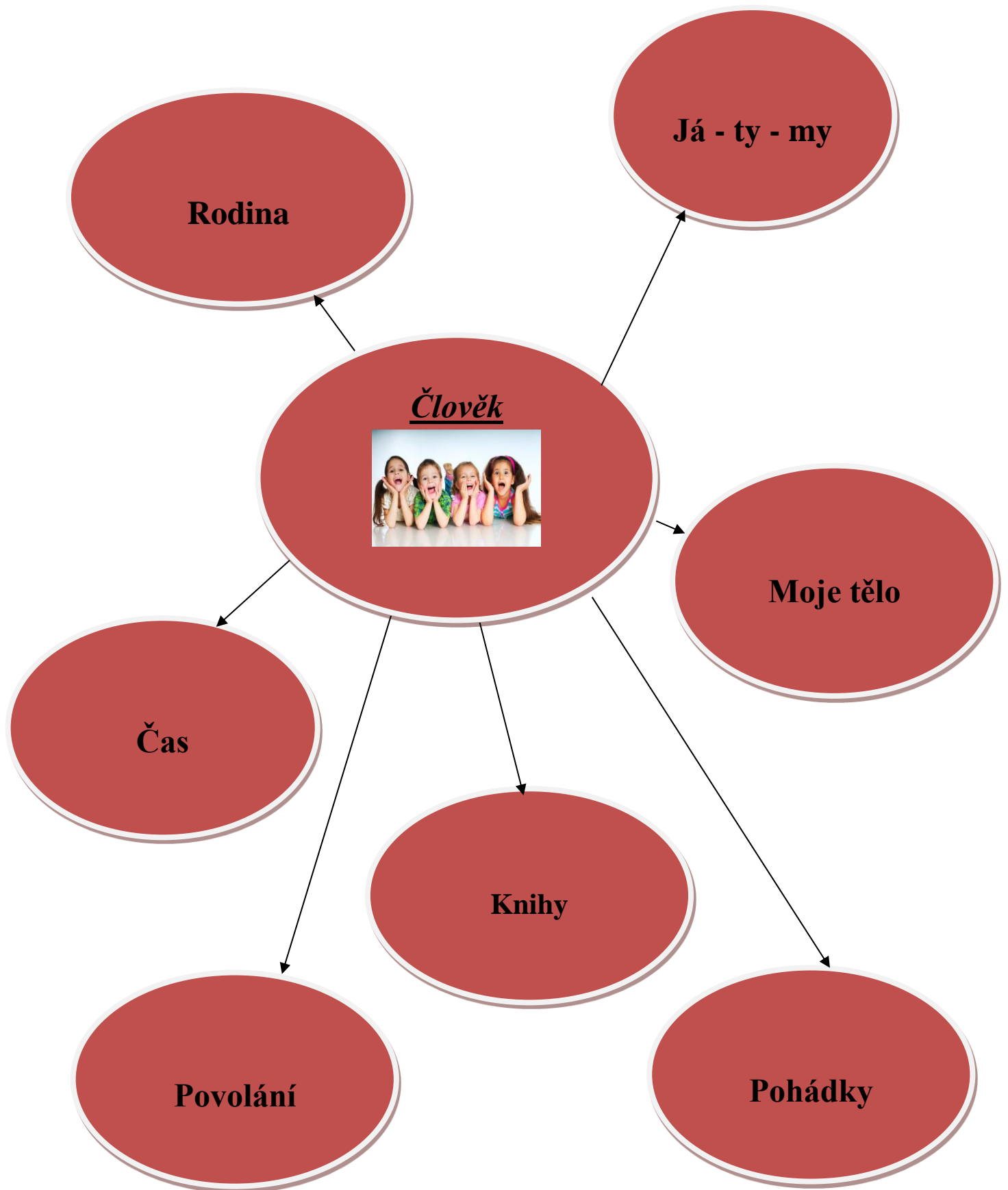
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování změn v přírodě (přírodní a povětrnostní jevy) – vycházky do okolí MŠ
- pozorování zvířat v jejich běžném prostředí (srnky, zajíci, bažanti na poli...)
- sbírání přírodnin a jejich následné využití ke hře a k tvořivým činnostem
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty (setí obilí na Velikonoce, výroba ručního papíru – rozhovor na téma recyklace)
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí, k péči o školní prostředí (školní zahradu a blízké okolí)
- hry a činnosti k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní (přístup ke knihám, rozhovor vedený nad knihou)
- hry a pracovní listy na procvičení základních matematických pojmů
- hry a činnosti rozvíjející matematické činnosti

Očekávané výstupy

- vnímat změny v přírodě
- pozorovat změny v přírodě související s ročními obdobími
- zvládnout konkrétní praktické situace související se změnami v přírodě vlivem ročních období
- chápat střídání ročních období, pozorovat s dětmi charakteristické znaky ročních období
- mít povědomí o účincích slunce, deště, sněhu a mrazu
- správně označovat přírodní jevy – slunce, mraky, vítr, déšť, sní, led

- správně označovat jevy jako – mlha, bouřka, duha, blesk, hřmění
- mít povědomí o mimořádných situacích při živelných pohromách nebo extrémních povětrnostních změnách a zvládnout správné chování
- chápat význam vody v přírodě
- poznat některé květiny a znát jejich názvy s barvami a jejich částmi
- rozlišit 2 - 3 odlišné stromy, rozlišit stromy listnaté a jehličnaté
- znát rozdíl mezi stromy a keři
- umět pojmenovat plody některých stromů a keřů
- mít poznatky o tom, že se musí rostliny zalévat, ošetřovat a chránit, a že k růstu potřebují světlo, teplo, vzduch a vodu
- pomáhat při různých pokusech
- znát význam rostlin pro člověka
- chápat potřebu ochraňovat přírodu a s ochranou přírody pomáhat
- mít poznatky o přírodě, rozeznávat zvířata žijící v naší přírodě
- chápat sounáležitost s přírodou a planetou Zemí
- vědět, že člověk potřebuje k životu přírodu živou i neživou
- projevovat kladné postoje v péči o přírodu a okolí
- znát vlastnosti písku, kamene, půdy, sněhu, vody
- rozlišovat známé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti a vůně a znát jejich název
- umět užívat název ovoce a zelenina
- poznat a pojmenovat domácí a hospodářská zvířata
- mít poznatky o nejznámějších domácích a hospodářských zvířatech
- umět upozorňovat na typické znaky domácích a hospodářských zvířat, jejich užitek a způsob života
- znát nebezpečí vyplývající z volně pobíhajícími zvířat
- poznat a pojmenovat některé volně žijící živočichy a znát jejich základní vlastnosti
- poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata
- poznat a pojmenovat exotické živočichy

- znát nebezpečí ohně
- umět pojmenovat potok, rybník, řeku a život v jejich okolí, chápat nebezpečí, které v jejich okolí hrozí
- samostatně pracovat s přírodninami
- zvládnout bezpečnou manipulaci s dětským zahradním náradím při elementárních pěstitelských dovednostech
- mít povědomí o tom, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje se, a že je třeba se změnami počítat



Integrovaný blok - Člověk

Záměr: Integrovaný blok spojený s událostmi spojenými s prožívání nových rolí a zvládnutím nových situací, do kterých se dítě dostává při vstupu do mateřské školy. Adaptace na nové prostředí a utvářejí si nové vztahy. Poznávání vlastní identity i svoje tělo. Zdraví životní styl vede ke zdraví, co je lidskému tělu prospěšné a co mu škodí. Jak vypadá lidské tělo, jak pracuje a co je v něm ukryto, jak jsme přišli na svět a jak rosteme. Školní skřítki pomáhají dětem s určováním pravidel a jejich dodržováním, provázejí děti i při dalších činnostech.

Klíčové kompetence:

- ❖ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ❖ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ❖ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ❖ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ❖ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ❖ se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ❖ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ❖ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ❖ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ❖ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- ❖ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ❖ se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- ❖ se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost
- ❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ❖ se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ❖ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ❖ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Dílčí vzdělávací cíle

- znát své jméno a příjmení
- seznamovat se jmény a příjmeními kamarádů ve třídě
- přibližovat dětem význam rodiny
- seznamovat děti s významem lidské práce a jejich účelu
- vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem
- učit děti pojmenovávat části lidského těla a jejich některou funkci
- podporovat snahu dítěte o samostatnost
- samostatně plnit i náročnější úkol
- zhodnotit výsledky vlastního jednání v jednoduchých situacích
- posilovat sebevědomí dítěte, jeho jistotu v chování
- vést děti uvědomělému dodržování pravidel chování a jednání
- učit děti předcházet domluvou konfliktním situacím mezi vrstevníky

- neubližovat si navzájem
- učit děti podřizovat své chování společným organizovaným činnostem dítěte
- vést děti k vytváření správného vztahu k péči o zdraví vlastní i ostatních, chránit je a ničím je neohrožovat
- učit se přiměřeně vyjádřit vlastní potřebu, požádat a poprosit o něco
- rozvíjet samostatnost dítěte v různých činnostech i v chování a jednání
- posilovat sebevědomí dítěte, jeho jistotu v chování
- rozvoj dětských přátelství
- učit hodnotit pod vedením dospělého následky vlastního chování v konkrétních situacích
- rozvíjet schopnost sebekontroly
- postupně plnit a soustředit se i náročnější povinnosti
- učit děti správně rozlišovat a správně označovat časové vztahy (ráno, poledne večer
- seznamovat děti ve spojení s činnostmi – včera – dnes – zítra
- zvládnout chůzi se správným držením těla, se správným odvíjením chodidla a využíváním doprovodných pohybů paží
- učit chodit po šikmé i zvýšené rovině s využitím různých druhů chůze
- učit se dodržovat změny tempa chůze podle hudby
- procvičovat chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a s překračováním překážek
- procvičovat plynulou chůzi po schodech i ve dvojicích
- učit střídát chůzi a běh a reagovat na zvukové i světelné signály
- zvládnout běh ve dvojicích i trojicích
- učit se vyběhnout na daný signál
- zvládnout skoky snožmo s přípravou na odraz
- zvládnout výskok s rozběhem na překážku, zvládnout skok z místa
- vést děti ke zdolávání překážek lezením, k překonávání různých zábran, všestranně posilovat tělesný rozvoj dítěte
- zvládnout plazení po břiše i po zádech
- správně provádět výstupy a sestupy na přiměřeném náradí

- správně provádět koulení míče daným směrem
- správně vyházovat míč do výšky pravou, levou i oběma rukama
- procvičovat házení lehkými předměty na cíl
- zvládnout házení a chytání míče s úhozem o zem
- učit házení a chytání míče ve dvojicích
- zvládat jednoduchá akrobatická cvičení
- cvičit u dětí přísuný krok, cval stranou a vpřed
- učit popsat vzájemnou polohu objektů s určením vzájemné polohy – je, není, v na
- učit popsat vzájemnou polohu objektů za pomoci příslovcí místa
- učit správně pojmenovávat kruhový, čtvercový obdélníkový a trojúhelníkový tvar
- rozlišovat vpravo a vlevo vůči vlastní osobě i k jiným objektům
- snažit se znázorňovat na rovinné podložce polohu předmětů i vzájemnou polohu předmětů
- určit polohu, kam patří předměty podle předlohy
- porovnávat a řadit předměty podle dané vlastnosti – hmotnosti, velikosti, objemu
- snažit se sledovat předem danou cestu
- zaznamenat pohyb z jednoho místa na jiné předem určené místo
- rozvíjet souvislé vyjadřování metodou rozhovoru, popisu, vyprávění a reprodukce
- učit děti souvisle vyjádřit charakteristické vlastnosti předmětů, jednoduchých jevů a činností a jejich základní znaky
- rozvíjet u dětí schopnosti a pracovní návyky při práci s papírem, nůžkami a lepidlem
- rozvíjet hudebnost dětí rozličnými formami práce s písní a pohybovými hra mi s písněmi
- využívat dětské hudební a rytmičné nástroje k doprovodu písní a hudebních her
- učit děti vyjádřit hudbu přirozeným dětským kultivovaným pohybem
- seznamovat děti s různými hudebními nástroji a jejich zvukem
- seznamovat děti s různými výtvarnými technikami a různými výtvarnými potřebami

- zachycovat zážitky různými výtvarnými technikami z různých prožitků a zážitků s kamarády v mateřské škole nebo s rodinou
- učit děti základům správné a kultivované recitace
- učit děti nová slova a aktivnímu používání, ptát se na slova, kterým nerozumí
- naučit se zpměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit si je
- postupně umět porovnávat hrdiny pohádek a určovat jejich vlastnosti, všimát si rozdílů mezi nimi
- seznamovat děti s životními moudrostmi v pohádkách, využívat pohádky k příkladům dobrým i špatným
- sladit pohyb s hudbou
- učit děti reprodukovat a dramatizovat pohádky o zvířátkách
- vytváření základů pro práci s informacemi
- učit děti dokončit započatý příběh

Nabídka činností:

- aktivity podporující sblížení dětí – seznamovací a sociální hry
- komunitní kruh – každý den se vzájemně pozdravit, pohladit, říci si něco hezkého
- aktuální situace využívat k tvorbě základních pravidel soužití
- komunitní kruh – společné setkávání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- spontánní hry
- společné oslavy svátků a narozenin
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a oblékání, úklidu
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- rozhovor na téma ochrana zdraví (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem se zachovat, dojde-li k nějaké nebezpečné situaci)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí a jeho vývoje, námětové hry např. „Na lékaře“
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte – návštěva firem a institucí sídlících v obci, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- hry na téma rodiny, přátelství
- - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- hudebně pohybové hry, pohybové sestavy s hudbou
- hry a činnosti, které rozvíjí vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- vyprávění, čtení, poslech pohádek a příběh, dramatické činnosti
- činnosti zaměřené na časové pojmy a vztahy související s denním řádem, běžnými proměnami, vývojem a přibližující dětem přirozené časově i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozhovor na téma ochrana zdraví
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se přirozeně dostává
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- výtvarné a pracovní činnosti
- dramatické činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- dětem je věnována dostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní (přístup ke knihám, rozhovor vedený nad knihou)
- hry a činnosti rozvíjející matematické činnosti

Očekávané výstupy

- znát své jméno a příjmení
- znát jména a příjmení kamarádů ve třídě
- chápat význam rodiny
- chápat význam lidské práce a její účel
- vědět, že o své zdraví musíme pečovat o své zdraví a chránit se před úrazem
- umět pojmenovávat části lidského těla a znát jejich některou funkci
- podporovat snahu dítěte o samostatnost
- samostatně plnit i náročnější úkol
- zhodnotit výsledky vlastního jednání v jednoduchých situacích
- mít zdravé sebevědomí a jistotu v chování
- dodržovat pravidla chování a jednání

- předcházet domluvou konfliktním situacím s vrstevníky
- neubližovat si navzájem
- podřizovat své chování společným organizovaným činnostem dítěte
- mít správný vztah k péči o zdraví vlastní i ostatních, chránit je a ničím je neohrožovat
- umět přiměřeně vyjádřit vlastní potřebu, požádat a poprosit o něco
- být samostatný v různých činnostech i v chování a jednání
- rozvíjet dětská přátelství
- zhodnotit pod vedením dospělého následky vlastního chování v konkrétních situacích
- mít schopnost sebekontroly
- postupně plnit a soustředit se i na náročnější povinnosti
- správně rozlišovat a správně označovat časové vztahy (ráno, poledne, večer)
- užívat správné pojmy ve spojení s činnostmi – včera – dnes – zítra
- zvládnout chůzi se správným držením těla, se správným odvíjením chodidla a využíváním doprovodných pohybů paží
- umět chodit po šikmé i zvýšené rovině s využitím různých druhů chůze
- dodržovat změny tempa chůze podle hudby
- zvládnout chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a s překračováním překážek
- zvládnout plynulou chůzi po schodech i ve dvojicích
- střídat chůzi a běh a reagovat na zvukové i světelné signály
- zvládnout běh ve dvojicích i trojicích
- umět vyběhnout na daný signál
- zvládnout skoky snožmo s přípravou na odraz
- zvládnout výskok s rozběhem na překážku, zvládnout skok z místa
- umět zdolávat překážky lezením, s překonáváním různých zábran, všestranně posilovat tělesný rozvoj
- zvládnout plazení po břiše i po zádech
- správně provádět výstupy a sestupy na přiměřeném náradí
- správně provádět koulení míče daným směrem

- správně vyhazovat míč do výšky pravou, levou i oběma rukama
- házet lehkými předměty na cíl
- házet a chytat míč s úhozem o zem
- házet a chytat míč ve dvojicích
- zvládat jednoduchá akrobatická cvičení
- zvládnout přísunný krok, cval stranou a vpřed
- umět popsat vzájemnou polohu objektů s určením vzájemné polohy – je, není, v na
- umět popsat vzájemnou polohu objektů za pomoci příslovcí místa
- zvládnout správně pojmenovávat kruhový, čtvercový obdélníkový a trojúhelníkový tvar
- rozlišovat vpravo a vlevo vůči vlastní osobě i k jiným objektům
- znázorňovat na rovinné podložce polohu předmětů i vzájemnou polohu předmětů
- určit polohu, kam patří předměty podle předlohy
- porovnávat a řadit předměty podle dané vlastnosti – hmotnosti, velikosti, objemu
- snažit se sledovat předem danou cestu
- zaznamenat pohyb z jednoho místa na jiné předem určené místo
- souvisle se vyjadřovat metodou rozhovoru, popisu, vyprávění a reprodukce
- umět souvisle vyjádřit charakteristické vlastnosti předmětů, jednoduchých jevů a činností a jejich základní znaky
- dodržovat správné pracovní návyky při práci s papírem, nůžkami a lepidlem
- zpívat písně s doprovodem i bez doprovodu, hrát pohybové hry
- hrát na dětské hudební a rytmické nástroje k doprovodu písní a hudebních her
- vyjádřit hudbu přirozeným dětským kultivovaným pohybem
- poznat různé hudební nástroje a poznat jejich zvuk
- pracovat různými výtvarnými technikami a různými výtvarnými potřebami
- zachycovat zážitky různými výtvarnými technikami z různých prožitků a zážitků s kamarády v mateřské škole nebo s rodinou
- umět správně a kultivovaně recitovat
- učit se nová slova a aktivně je používat, ptát se na slova, kterým nerozumí

- naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit si je
- umět porovnávat hrdiny pohádek a určovat jejich vlastnosti, všimnout si rozdílů mezi nimi
- chápat životní moudrosti v pohádkách, využívat pohádky k příkladům dobrým i špatným
- umět sladit pohyb s hudbou
- reprodukovat a drammatizovat pohádky o zvířátkách
- pracovat s encyklopediemi
- dokončit započatý příběh
- podle možností pracovat s PC

Evaluace a hodnocení školy

Cíl a způsoby:

Vyhodnocení vzdělávacích činností, výsledků vzdělání, dosažení vytčených cílů. Evaluace probíhá v rovině autoevaluace, evaluace mezi pedagogy, evaluace ve vztahu ředitel – pedagog, pedagog – dítě.

Metody evaluace:

Analýza SWOT, dotazníky, hospitační činnosti, záznamy o dětech během pedagogické práce, pracovní porady, schůzky s rodiči, pedagogické rady...

Portfolio dítěte – jak se rozvíjí, didaktické listy, jeho práce.

Evaluční kritéria:

Kritéria pro hodnocení vzdělávacího MŠ

- využití kurikula školy
- preferování osobnostního rozvoje v cílech vzdělávacího programu, obohacení o mimoracionální složky poznávání (city)
- rovnoměrné zahrnutí všech 5 oblastí vzdělávání z RVP
- zda obsah činností odpovídá stanoveným cílům
- zda cíle odpovídají současným trendům v předškolní výchově
- respektování didaktických zásad
- návaznost na předcházející poznatky a zkušenosti dětí
- přiměřenost stanovených cílů věkovým zvláštnostem dětí
- diferenciací cílů ve vztahu k individuálním schopnostem a předpokladům
- zda plánování postihuje přirozené logické souvislosti, příčiny a následky
- soulad třídního programu, vzdělávacího programu školy
- hodnocení práce ředitele
- hodnocení práce učitelky
- vyvození závěrů pro další práci pedagogů

Kritéria pro hodnocení pracovníků

- kvalita výchovně vzdělávací práce učitelky, přístup k dětem, individualizace výchovy, pedagogická diagnostika
- ztížené podmínky výkonu práce
- účast a příprava na akcích školy
- kvalita vedení třídní dokumentace
- sebevzdělávání učitelek – využití pro MŠ
- spolupráce s rodiči, veřejností
- spolupráce při tvorbě profilu MŠ, propagace dobrého jména MŠ, vytváření image školy
- sponzoring – získávání sponzorského daru či pomoci

Kritéria pro hodnocení podmínek vzdělávacího procesu MŠ Jičíněves (personální, materiální, psychohygienické, sociodemografické)

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogů školy
- využití souběžného působení učitelek v přímé práci s dětmi
- dostatek vhodných prostor pro realizaci vzdělávacích činností
- vybavenost třídy a herny vzhledem ke stimulaci dětí (vhodnost, účelnost)
- prostředí MŠ – podnětnost, estetika, bezpečnost
- aktivní spoluúčast dětí na úpravě prostředí (konstruktivní a estetická tvorba) □
- účelnost využití hraček, učebních pomůcek, didaktické techniky □
- inovace učebních pomůcek vzhledem k současným trendům v oblasti předškolní výchovy
- dostatečné množství současné dětské literatury
- vhodnost vybavení zahrady pro činnost dětí
- respektování dominantní úlohy dětské hry
- respektování zájmu dítěte v možnosti volby individuálních nebo skupinových činností
- vytváření podmínek pro relaxaci dětí
- vyváženost spontánních a řízených činností v průběhu dne
- respektování schopnosti koncentrace dítěte přiměřeně k jeho věku
- režim dne splňuje požadavky z hlediska psychohygieny
- pružnost a variabilnost režimu dne
- podnětnost prostorového uspořádání pro spontánní aktivity dětí
- možnost pro děti uplatňovat, rozvíjet a uspokojovat potřebu pohybu
- počet dětí – respektování kapacity školy
- realizace pitného režimu
- podmínky pro rozvíjení dětí talentovaných i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- vliv sociodemografických podmínek na kvalitu a výsledky vzdělávací činnosti

Nástroje hodnocení

- pozorování
- rozhovory, diskuze, rozbory
- kontrola pedagogických a provozních pracovníků
- hospitace a následné rozbory
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- dotazníky
- ankety

Četnost a kdo hodnotí

ŠVP – soulad s RVP PV	1x ročně	ředitelka, všechny učitelky
Funkčnost ŠVP	čtvrtletně	všechny učitelky
VV proces	denně, ústně	všechny učitelky, děti
Integrované bloky	týdně	všechny učitelky
	měsíčně	všechny učitelky
	ročně	všechny učitelky
Podmínky	čtvrtletně	všechny učitelky, rodiče
	ročně	zaměstnanci
Pedagogové	průběžně	ředitelka, všechny učitelky
	týdně	písemně všechny učitelky
	denně	všechny učitelky

Integrované bloky – zda díky nim dosahujeme vytyčené cíle

Vztahy ve škole – zda funguje spolupráce, domluva, ...

Práce pedagogických pracovníků – zda přistupují citlivě k dětem, spolupráce s rodiči i mezi sebou samými

Spolupráce s rodiči – spokojenost rodičů, dostatečná komunikace.

Potřeby dětí – zda se zohledňuje individuální přístup k dětem, zda se osvědčil režim dne

Podmínky na škole

- personální zajištění
- materiální zajištění
- spolupráce s OÚ

Vzdělávací pokroky dětí

- pedagogové hodnotí na konci 1. pololetí a 2. pololetí na pedagogických radách
- průběžné záznamy o dítěti – o jeho rozvoji, učení, chování / využívá se pro přizpůsobování individuálního přístupu k dítěti, informace pro rodiče/

ZÁVĚR:

Hodnocení provozu školy je důležité pro další zkvalitnění pedagogického působení, pro rozvoj školy.

Hodnotit se snažíme objektivně, nezaujatě, snažíme se o vzájemnou komunikaci, průběžné odstraňování nedostatků.